

Université de Tlemcen Enseignant : M. CHIALI  
Département des langues étrangères Section de Français  
Niveau : L.M.D 3  
Examen II « Initiation à la didactique »

## Sujet

*La didactique des langues étrangères n'est pas une discipline figée et encore moins une science exacte. Dans un domaine en constante réflexion et en rapide évolution, les enseignants doivent se positionner comme des praticiens réflexifs cherchant à concilier principes méthodologiques et pragmatisme réfléchi afin de proposer un enseignement à la fois moderne, efficace et réaliste, mais également adapté aux élèves, à leurs attentes, leurs besoins et leurs habitudes d'apprentissage.*

### Question :

Expliquez comment la didactique des langues et cultures tente, en prenant en charge différentes dimensions, ce renouvellement.

### Corrigé

Le seul objectif intangible de tout enseignant doit être de donner à son cours le plus d'efficacité possible, ce qui sous-entend notamment des apprentissages utiles, rapides, valides et pérennes. Dans cette perspective, chacun sera conduit à construire sa propre approche méthodologique, qui reposera à la fois sur les avancées de la réflexion en didactique des langues mais aussi sur ses expériences, compétences et appétences, ainsi que sur la prise en compte d'éléments contextuels toujours spécifiques, parmi lesquels les attentes institutionnelles ne peuvent être occultées.

La didactique des langues étrangères est en constante évolution, parfois par de simples ajustements, de façon beaucoup plus radicale à d'autres moments.

Cette évolution permanente n'est pas pour autant subjective ou aléatoire, mais elle repose d'une part sur des évolutions sociétales, d'autre part sur des réactions par rapport aux courants précédents et le constat d'une efficacité toujours perfectible (on pourra ici parler d'autoévaluation), mais aussi sur des options didactiques prenant elles-mêmes appui sur des travaux et des avancées dans des domaines épistémologiques différents mais qui peuvent se révéler complémentaires pour construire des approches systémiques cohérentes. Parmi ces domaines et ces paramètres, on peut noter:

-les avancées technologiques. Que ce soient les projecteurs de diapositives, les magnétophones, l'informatique ou encore les tableaux interactifs, ces innovations ont eu ou auront un impact considérable sur les méthodes de langues ;

- les changements sociétaux, qui ont pu introduire de nouveaux objectifs dans l'enseignement des langues, ceux-ci passant d'un accès à la littérature à une approche communicative plus pragmatique, voire utilitariste ;

- une évolution et une diversification du profil des publics et donc de leurs objectifs d'apprentissage : élèves en contexte scolaire, mais aussi adultes professionnels, migrants, étudiants et futurs étudiants

-Une évolution dans le comportement et le positionnement des apprenants vis-à-vis de la matière enseignée, la valeur ajoutée des apprentissages devant apparaître de plus en plus concrète et de plus en plus immédiate ;

- des recherches en sciences de l'éducation et en psychologie appliquée à l'éducation ;

- des recherches dans le domaine des sciences cognitives ;

- le choix assumé par les didacticiens d'options théoriques dans le domaine du langage et de ses fonctions.

-Le rôle et le positionnement de l'enseignant. L'évolution est dans ce domaine plus linéaire et moins chaotique, dans la mesure où les approches préconisent chacune à son tour une relation pédagogique de plus en plus centrée sur l'apprenant et les apprentissages. Le rôle de l'enseignant a donc été repensé : il est aujourd'hui un facilitateur des apprentissages plutôt qu'un détenteur et un transmetteur de savoirs.

- les objectifs et le contenu des enseignements peuvent eux aussi caractériser et parfois opposer les différents courants méthodologiques dans le domaine de la DLE. On retiendra principalement la distinction et l'évolution entre des acquisitions de connaissances et la construction de compétences, parmi lesquelles les savoirs mais aussi les savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre (ou métacognition) trouvent désormais toute leur place.

- l'enseignement de la culture liée à la langue cible permet également de distinguer les différentes approches des langues étrangères. Quasiment absent des méthodes SGAV, il est désormais un des axes forts de l'approche actionnelle.